**强化服务意识，优化复习策略**

**全力以赴 力争2018年高考再创辉煌**

**一、指导思想和工作思路**

以科学发展观和新课程的教学理念为指向，以省市教育工作会议精神为指导，紧紧围绕“质量提升”这一学校教学中心工作，强化目标责任意识，落实“科学化、规范化、精致化”的管理策略，着力营造“紧张、有序、科学、高效”的备考氛围。加强对学生的思想品德、心理健康、学习品质、行为习惯和人文素养教育，努力践行“让每个学生成人、成功、成才”的办学宗旨。全体高三教师同心同德、同心同向、同心同行，负重奋进，开拓进取，争创二○一八届高考的新辉煌。

本学期总体思路：

在强化目标责任意识、强化过程管理考核的基础上，形成一个团队，抓好两块阵地，把握三个层次，严把四道关口。即形成一个爱岗敬业、团结奋斗、协作共进、务实创新的教育团队；抓好班风学风建设，抓好教师的教风研风建设两块阵地；把握三个层次：突出目标生，狠抓边缘生，不弃学困生；严把集体备课关，严把课堂教学关，严把质量分析关，严把信息整合关。

**二、工作的总体目标**

1.师德师能建设全面增强。进一步强化爱与责任的教育，充分利用绩效考核的作用，调动教师工作的积极性和创造性，精心打造富有战斗力、凝聚力的教师群体。

2.学生品德教育成效显著。坚持育人为本、立德为先，全面加强对学生的政治思想教育，全面关注和关心每一个学生的人格成长，充分挖潜学生的非智力因素，促进每一个学生成为合格的中学毕业生。

3.教学管理进一步精致化。全面优化细化高三年级各项常规管理工作，提高管理的质态和品位。进一步做细做实做优高三集体备课工作，优化复习迎考策略，不断提高课堂教学效益，进一步加强对学生课业负担的研究和自主学习的指导，科学界定各科有效作业量，达成教学精致管理。

4.教育教学质量全面提高。本届高三我们力争高考目标实现四大

“突破”：第一是本一人数突破200大关；第二是本二达线率100%；第三是高考高分层次的分数及人数有突破；第四是美术班录取质量和数量有突破。

**三、工作措施**

**（一）年级管理：**

1．增强责任感和服务意识，用人格培养人格、灵魂培养灵魂。高

考是国家选拔人才的考试，高考水平是衡量教学质量的重要指标，让更多的学生考上大学，是学校实现教育目标的基本途径，是广大学生家长的根本利益所在。因此，每一位高三教师要从维护学生家长和学校根本利益的高度出发，增强做好高考工作的责任感和使命感，坚持以服务学生为宗旨，以提高质量为生命，以自己的激情和人格魅力去感染和引领学生奋斗。

2．加强办公规范管理，塑造教师良好的精神风貌。严格教师坐班

制度，按时上下班，不迟到早退，有事外出要请假；办公时间严禁上网浏览与教学无关的网站内容，严禁进行电脑游戏或网上聊天，不要做影响办公效率的事情；所有老师必须准时出席各种例会，任课教师必须在规定的时间参加统一安排的集体备课。年级组将定时检查，并召集各个班级的班委会、团支部成员和各学科课代表进行高三教育教学满意度测评。

3.科学诊断，有的放矢，优化复习策略。强化集体备课，讨论和组织实施一周的教学，要求将任务细化到需要讲练的每一个知识点甚至是每一道题，探讨和解决教学中存在的问题。年级组将组织备课组长牵头负责，通过练习、问卷座谈、集体研究等方式进行教学诊断，弄清哪些问题是学生已经掌握的，哪些问题是掌握不够牢靠的，哪些问题是完全没有掌握的；通过认真分析，弄清哪些问题是共性的，哪些问题是个别的；哪些问题是主要的，哪些问题是枝节性的。通过调查研究，不断地修正我们的教学计划、教学方法，进一步追求教学案、课时作业、双休日作业的系列化、专题化和系统化。

4. 细化管理流程，强化质量考核。年级组将进一步落实精致化管

理的要求，细化管理流程，进一步规范教学常规检查制度，创新检查方式，做到普查与抽查相结合，定期与随机相结合，及时发现问题，及时通报反馈，及时分析使整改到位。督促检查追求“勤”，集体备课追求“实”，作业测试追求“精”，质量分析追求“准”，为学校绩效工资的改革，积累第一手参考资料。

**（二）教学管理：**

1．加强教学研究，提高教学的针对性和有效性

 （1）加强教法和学法的思考与研究。各位老师要明确后期复习

的常规要求，二轮复习要注重巩固、完善、综合、提高，三轮复习强调回归课本、模拟训练，强化考试纪律和考试能力，调节应试心理。各备课组要加强集体备课，整体协同作战，编写好具体详实、科学精当的教学实施方案，为高效率的教学打下坚实基础。教学方法上要“先学后讲”，反对“以讲代学”； 复习课的教学内容，既要梳理好每一个考点，又必须作精要归纳和概括，要处理好“知识细节”与“整体把握”的关系。

（2）深入研究《考试说明》，抓准高考的方向。备课组要反复研

讨2018年考试说明和教学要求，准确把握考试的重点和难点，准确把握复习课的深度和广度，该讲就讲，该舍就舍，坚决杜绝偏、难、怪。在统一教学案的基础上，各科任老师要根据班情和学情，形成各自的教学风格。我校拥有的是二流生源，要在夯实基础上大做文章，教学上要降低起点，重点落实基本概念、基本观点、基本原理、基本方法，并通过练习加以体现和落实。

（3）广泛关注学科教学动态，有效进行教学资源的整合。年级组

重视高考信息的搜集工作，以获得前沿的高考信息及今年高考的新要求。各个备课组认真分析研究近三年高考试题，研究外来试卷尤其是各大市的联考试卷，有效进行教学资源的整合；并把研究心得融入到具体的复习中去，确保复习对路，加快转化周期，实施科学研考。

2. 加强检测与训练，提升学生的应考能力。检测是对所学知识进

行理解和巩固的载体，每一课后都要布置适量的检测题，题量要科学、合理；选题要做到“三求”：“求精不求多，求宽不求高，求新不求深”，要针对性强，紧扣教学内容，有明确的训练目的要求，重视基础知识的复习巩固和重视基本技能的培养。每周坚持午间小题训练、周五进行滚动练习，每月坚持一次综合的独立作业。各备课组要在集体研究的基础上，拿出训练计划，通过课时作业、午间小题训练、周日滚动练习等形式，落实对各知识考点的专项训练，矫正训练、补偿训练，针对性强化训练，确保把问题解决到位，解决到边。所有作业、练习要做到“有做必收、有收必改、有改必评、有错必纠”，突出重点评讲，讲评到位，切实提高针对性、实效性,重点学生力求面批到位。作业练习和考试中要注重训练学生的书写格式，按网上阅卷要求，培养学生保持卷面整洁的习惯。

3. 强化“考试分析”， 发挥考试的诊断性和激励性。加强班级、

学科组和年级组等各层次的考后质量分析，及时总结经验，发现问题，年级分析会将问题落实到学科、到班级、到教师个人；进一步加大薄弱学科的调研分析、跟踪指导和整改力度。学科分析会将问题落实到每一个知识点、每一道题；班级分析会要将问题落实到每一个学生，既要肯定学生的优点，又要指出存在的不足，注意保护和激发学生的学习积极性。

4.加强辅导，落实分层教学、因材施教。迅速启动培尖工作，组

建一个虚拟的“重点班”，实现走班教学着重培养“本一”；继续强化落实 “双岗双责”工作和弱科补差工作，实行导师负责制，采取“盯人战术”，做到盯人要准、要狠。遵循“先查病，后治疗，再进补”的原则，因人而异通过“补思想、补态度、补习惯、补方法、补意志”；多提问、多辅导、多面批，促进学生进步。要建立好学生档案，及时了解学生每阶段成绩变化情况。

**（三）学生管理：**

年级和班级要进一步加强教育管理与制度管理，创造良好的学习

环境，使学生情绪稳定，充满信心，自始自终以积极态度投入复习迎考。

1. 注重情感激励，培优学生的精神状态。所有科任老师不仅要做

教练员，还要做司号员、教导员，坚持教书育人，德育为先。尤其是班主任，要充分利用班会、黑板报、文化角和各种社团等活动平台，开展多种形式的主题班团活动或交流会、座谈会，加强对学生的理想、目标、习惯、方法和意志教育，充分挖掘学生的非智力性因素，激发学生的学习激情，让学生乐于学、善于学、坚持学。所有科任老师要加强对学生的学法指导，引导和指导学生实现由懂到会，由会到通的转变。注重培养学生良好的学习习惯，对学生要坚持”三管齐下”的策略：一要让学生管好自己的口,不懂就问,不留后患;二要让学生管好自己的手,复习中只看不做，就会出现看到题目、题题会做，做起来、题题有误，结果眼高手低；三要让他们管好自己的脑，提倡独立思考，对同类问题要注意归纳比较，特别是对错题进行归纳， 找准“病因”对症下药，这样，才能将知识内化为解决问题的能力。

1. 加强班风建设，构建和谐与稳定的学习环境。班风是一个班

级高考成功之魂，管理出效益。所有科任老师尤其是班主任，要做到各司其职，对学生进行一天时段无空挡管理，凡学生在校的时间和空间，均有老师进班管理，杜绝违纪事件的发生。班主任要严格管理班级，围绕班风做工作，充分认识到宿舍、课间、晚自习纪律、卫生状况就是班风优劣的体现，要狠刹一切影响教学和管理秩序的违纪行为，班主任要真正做到跟班到位，对班级实行全天候、全方位的控制和管理。年级委员会要加大对年级的巡查力度，发现问题及时处理，年级上将利用各种集会时间，经常表扬各类表现优秀的学生，营造奋发向上的良好氛围。所有科任老师要关注班级暂差生或“问题学生”的管理转化工作，要树立“转化一个暂差生，等于培养一个优秀生”的理念，要关注他们的发展，防止他们游离于班级群体，影响和侵蚀班级的斗志和士气。所有科任老师要要做好日常高三学生心理疾病的预防和辅导，对学生表现出的心理焦虑、心理浮躁、心理困惑等情绪倾向，要及时做好疏导和引导工作，为全年级的稳定、高考出成绩打下伏笔。

3．高度重视语数外总分与选修科目的吻合度，提高本科的进线率。

要教育学生强攻语数外，协调发展选修学科；在不动摇数学核心地位的基础上，又要加强“双语”教与学，应对新高考方案提高 “双语”权重的新要求。班主任和任课老师要密切合作，结合三次高考模考，召开班级分析会，逐个排查边缘生的薄弱学科，并帮助学生分析原因，做好培尖和边缘生辅导的工作，让他们能够充分发掘潜力，培优强项，改变弱科。
 4. 整合教育资源，形成管理合力。年级组将整合学校、家庭、社会等方面的教育资源，迅速、有效地开展教育教学活动。利用家校通平台和学生家长大会，加强家校联系，三次模考的成绩，学生的情绪变化和异常表现，要能及时让家长知晓。班主任要认真做好家长来访接待工作，平等沟通、诚恳交流，以取得家长对教育教学工作的配合与支持，形成管理合力，提高年级管理效能。

高三年级委员会

2018年2月