**乘风破浪九十载，扬帆远航正当时**

**——江苏省口岸中学特色办学纪实**

在人类历史发展的长河中，90年不过是短暂的一瞬，但对于一所学校来说，90年却足以书写令世人瞩目的光辉史篇。金秋十月，江苏省口岸中学即将迎来学校的90华诞，这不仅是全体口中人的骄傲，更是口岸中学的荣耀。在江浙教育发展的漫漫长河中，口岸中学无疑是一所镌刻过辉煌印记的古老名校。从1926年建校，到1996年被确定为江苏省重点高级中学；从2001年被评为国家级示范性高中，到2004年获评江苏省首批“四星级”高中；从2005年经省教育厅批准更名为“江苏省口岸中学”，到今日的蜚声省内外、享誉全国，口岸中学走过了近百年的教育征程，为祖国和社会培养了万千优秀学子。

多年来，口岸中学秉承“自强、厚德、求是”的优良传统，本着“让每一位学生成人、成功、成才”的办学宗旨，坚持“科学化、规范化、精致化”管理策略，着力打造优秀的骨干教师团队，努力培养具有创新精神和人文素养的新型人才。经过一代又一代口中人的不懈努力，学校逐步形成了“以民族教育为帆、以责任课堂为桨、以大德育机制为舵”的鲜明多样的办学特色，用实际行动谱写了一首特色强校的壮丽赞歌，赢得了当地百姓和社会各界的广泛赞誉！

**以民族教育为帆，维护祖国统一**

我国是一个统一的多民族国家， 加强民族团结是维护社会稳定、祖国统一、国家长治久安的重要保证。基于此，口岸中学于2005年秋季承办了内地新疆高中班。根据国家相关政策，通过长期的民族教育工作实践，学校总结、提炼出了一整套符合校情、富有特色的“三全”民族教育机制。作为泰州市唯一承办内地新疆高中班的学校，口岸中学始终把培养忠诚可靠的接班人和建设者作为首要任务，努力使每一位新疆班学生成为民族团结进步的践行者和促进者。经过十多年的努力，“全方位”关心、“全天候”关注、“全覆盖”关怀的“三全”民族教育品牌已成为“泰州教育十大品牌”之一。

**实行“全方位”关心，着眼学生的立体发展。**口岸中学不断改善师生的学习生活条件，新建了现代化教学综合大楼和学生公寓，配备了先进的教学设备和生活设施，开办了优质的清真食堂，努力为师生提供优质的生活保障。学校历来重视学生的道德素质发展，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育活动，切实增强了学生的国家意识、公民意识、中华民族共同体意识。除此之外，学校还依托课程基地建设，开发了富有特色的课程资源，优化了德育的新途径，制定了详细的四年社会实践活动方案，为学生发展搭建了广阔的平台。

**实施“全天候”关注，立足学生的长远发展。**学校积极构建选配聘用机制，选聘政治觉悟高、业务本领强、吃苦耐劳、富有爱心的教师任教新疆班。建立激励导向机制，设立“民族教育教师岗位津贴”和“新疆班班主任特岗津贴”，在各类评优评先以及职称、职务晋升中，向新疆班教师倾斜。开启无缝管理模式，不论是工作日还是节假日，特别是在少数民族和中华传统节日，学校都会邀请全体师生共同参与，开展文艺联欢、节日会餐等活动，以此促进民族情感和民族文化的交流与融合。在此基础上，口岸中学还修订完善了管理手册，编写了一整套符合校情、富有特色的新疆班管理手册，实现了民族教育的高品质管理。

**实现“全覆盖”关怀，达成学生的个性发展。**学校积极开展“双岗双责”结对帮扶和“带博士式”培优补齐，用最大的耐心为学生补思想、补方法、补知识，通过手把手的教和带，帮助学生尽快掌握知识、找到方法、树立信心，绝不让一个学生文化成绩掉队。探索“混合”管理模式，实施“混合住宿”“混合编班”管理，积极探索多种模式的“混班”和“走班制”教学模式。设立“成长指导中心”， 聘请专业心理健康教育老师担任心理辅导员，建立心理健康档案，开展丰富的活动，给新疆班学生提供有效的学习心理辅导和心理咨询服务，引导学生快乐学习、健康生活。

**以责任课堂为桨，推进素质教育**

当前，以“素质教育、培养学生的创新精神和实践能力”为目标的新课改正在全国各地如火如荼地进行着。课堂作为教师发展、学生成长的主阵地，受到了越来越多的教育工作者的关注。口岸中学在推进新课改的过程中，深入结合省教育科学立项课题《责任课堂下的有效教学研究》的开展，积极探索“主体参与·责任课堂”教学模式改革，强调师生要在遵循教学客观规律的基础上，形成融洽、真诚、开放、相互支持的课堂气氛，从而达到教学效益的最大化，为师生的幸福成长奠定坚实的基础。

**改变课堂教学观念，明确课堂责任。**在开展教育教学的过程中，口岸中学深入贯彻“生本”思想，要求课堂教学必须确立学生的主体地位。学校强调：教师在教学活动中必须明确自己的教育职责，努力促进学生的全面发展、主动发展和个性发展，教师必须认真备课、上课，对教学负责，从教书育人的角度去延伸自己的使命；学生要将学习化为自身的内驱力，勇于承担对自己、对父母、对未来的责任。

**打造优秀教师群体，规范教学行为。**经过全体师生的不懈努力，口岸中学的“主体参与·责任课堂”教学模式逐步发展完善为“学生自学－师生研讨－教师总结－学习再生成”模式。教师在扮演好“引导者”角色的同时，对课堂教学中的“四基” （基础知识的教学、基本能力的训练、基本方法的运用、基本过程的完整）和“五点”（夯实知识点、突出能力点、突破难点、激发疑点、巧析异点）依旧重视，牢牢树立了“向四十五分钟要质量”的观念。通过系列活动的开展及专题培训，极大地提高了青年教师的教育教学能力，培养了青年教师的竞争意识和团队合作精神，调动了青年教师的工作积极性，逐步打造了一支年龄结构合理、业务素质过硬的优秀教师队伍。

**创新课堂管理模式，建立考评制度。**为了不断强化师生教学观念和教学方式的转变，学校专门建立了一整套课堂教学质量监控组织网络，全面监控课堂教学质量。通过备课组研讨课、抽签听课、学生、家长反馈情况、教学调研、水平检测、常规检查等途径，构建了从学校领导、职能部门、教研组长、备课组长、科任教师到学生的课堂教学质量监控组织网络，制定了学校责任课堂下教学效益评价方案和责任课堂质量考核制度，把教学效果纳入管理考核和年度绩效考核的重要内容，不断促进并完善责任课堂的建设。

就这样，在推进素质教育的过程中，口岸中学经过长期的实践探索，打造了独具一格的高效课堂——“主体参与·责任课堂”教学模式，这种全新的教学模式以其科学、规范、高效、实用促进了师生的全面发展，成为了口岸中学教育教学成绩不断提升的动力源泉，让学校焕发出勃勃生机！

**以大德育机制为舵，培养幸福师生**

教育家夸美纽斯在《大教学论》阐述了德育工作的方法，主张及早对儿童进行道德教育，打好道德教育的基础，由此可见德育的重要性。德育是学校推进素质教育的重要组成部分，对青少年学生的健康成长和学校教育教学工作起着导向、保证作用。口岸中学始终坚持“育人为本，德育为先”的理念，站在对学生的终身幸福负责、为学生的持续发展奠基的高度，着力整合社会、学校、家庭等各方面教育资源，构建全员全面全过程育人的大德育机制，逐步形成了富有口岸中学特色的德育品牌。

**构建德育网络，勇于担当教育重任。**大德育工作网络对德育工作有举足轻重的作用，为此，学校专门成立了大德育工作领导小组和大德育课题研究小组，建立了“主管德育工作副校长－政教处主任－年级委员会副主任－班主任”四级负责的学校德育工作管理体制。与此同时，学校还不断加强班主任班务工作培训，努力提升班主任专业化素养，设立学校辅导员岗位，让更多的青年教师参与到学校德育工作中来，加强学生干部队伍建设，着力培养学生自主管理的能力，从而使学校的德育工作得以细致落实。

**整合德育资源，深化德育工作实效。**口岸中学通过丰富德育工作载体和开展学校社团活动，使德育工作常规化，德育载体多样化，主题活动特色化，努力做到寓教于乐、寓育于玩、寓德于习。学校认真践行“把要求内化为习惯，把习惯升华为素质，把素质积淀为文化”的教育思想，培养学生健全的人格，彰显校园文化特色。在此基础上，学校还通过成立家长学校，设立家长观察员和行风监督员，定期加强家校联系和沟通；通过“家校通”网络平台和学校校园网家庭教育专栏，强化家庭教育责任；依托社区教育资源，加强与政府、社区、企业的联系，着力整合教育资源和力量，进一步整治学校周边环境，净化社区育人环境，全面构建健康和谐的育人环境，深化了德育实效。

九十载弦歌不辍，九十载薪火相传。口岸中学从创办伊始迄于今，培养了无数优秀人才，为时代的文明进步，祖国的繁荣富强，家乡的振兴发展，作出了巨大的贡献。学校也由此先后荣获“全国民族团结进步模范集体”“全国环境教育示范学校”“江苏省文明单位”“江苏省青少年科技教育先进学校”“江苏省优秀家长学校”“泰州市文明单位”等数十项国家、省市级荣誉称号。回望历史，底蕴深厚的口中人用优异成绩为祖国人民交上了一份令人满意的答卷；展望未来，开拓进取的口中人斗志昂扬，建“百年名校”的信心坚定不移，试想那一天到来的时候，口岸中学的莘莘学子从天南地北回到母校，欢聚一堂，神采飞扬，那情景是何等的令人神往……